

# PÁLYÁZAT

a Balatonvilágosi Mészöly Géza Általános Iskola  
**intézményvezető** (magasabb vezető)  
beosztás ellátására

Pályázó: Restné Szabó Rita

Balatonvilágos, 2014. április 11.

---

2014.

## Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott, **Restné Szabó Rita** pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a [www.kozigallas.gov.hu](http://www.kozigallas.gov.hu) honlapján 2014. március 17-én megjelent pályázati felhívás alapján a **Balatonvilágosi Mészöly Géza Általános Iskola** (8171 Balatonvilágos, József A. u. 119.) **intézményvezető** beosztás ellátására.

Balatonvilágos, 2014. április 11.

Restné Szabó Rita  
pályázó

## 1. BEVEZETÉS

Az idei tanévben kezdtem meg a 20. tanítási évemet pedagógusként. Egy évig dolgoztam Győrben egy tehetségfejlesztő általános iskolában, majd leendő férjemet követve költöztem Balatonvilágosra, ahol 19 éve dolgozom a helyi általános iskolában matematika-fizika szakos tanárként. Szakpárom mellett tanítottam még számítástechnikát 3 évig, és technikát 17 évig. Logika szakkört vezettem és az idei tanév kivételével évek óta én készítem fel diákjainkat a matematika felvételi vizsgára. Matematikából több területi versenyen eredményesen szerepeltek diákjaim.

2012 szeptemberében iskolánk igazgatójának tanácsára kezdtem meg tanulmányaimat közoktatási vezető szakon. A 2013-as tanévet intézményvezető-helyettesként kezdtem, mely az osztályfőnökség mellett nagy kihívás volt. Szerencsére Sipos Imre konzulens csoportjában mindig „első kézből” kaptam tájékoztatást a jogszabályi, átszervezési változásokról. Ezzel az iskolánk vezetőjének nagy segítségére voltam, mert így az iskola működése zökkenőmentesen zajlott. Sok megoldandó feladat hárult rám, több terület gondozásával vezetői gyakorlatot szereztem. Munkám sikerességét segítette a tantestület, köztük megtaláltam azokat a kollégákat, akik megbízhatóak, segítőkészek és tudnak velem együtt gondolkodni.

Pályázatom elkészítése mellett azért döntöttem, mert bár tudom, hogy a feladat nem könnyű, de elég erőt, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy képes leszek a továbbiakban intézményvezetőként is helytállni.

## 2. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

### 2.1. Az intézmény adatai

**Az intézmény neve:** Balatonvilágosi Mészöly Géza Általános Iskola

**Az intézmény székhelye, címe:** 8171 Balatonvilágos, József Attila u. 119.

**Az intézmény vezetője:** az intézményvezető

**Az intézmény jogállása:** önálló jogi személy

**Az intézmény fenntartója:** a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

**Az intézmény működtetője:** Balatonvilágos Község Önkormányzata

**Az intézmény alapfeladatai:**

- általános iskolai nevelés, oktatás
  - alsó tagozat
  - felső tagozat
  - többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése oktatása: beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő
- iskolai könyvtár működtetése

**Az intézmény OM azonosító száma:** 202776

### 2.2. Az iskoláról

Balatonvilágos egyetlen általános iskolája a település valamennyi 6-14 éves korú gyermeket nevelő családját megszólítja, igényeit igyekszik kielégíteni. Az iskola 127 tanulója 8 tanulócsoporthat alkot. Az alacsony létszámok miatt az osztályokban közvetlen, családias a légkör, az oktató-nevelő munka demokratikus légkörben folyik.

Az iskola Mészöly Géza festőművész nevét viseli, ezért nagyobb hangsúlyt fektetünk a művészeti nevelésre. Szellemiségét igyekszünk megőrizni, tovább vinni: kreatív,

tehetséges gyermekeink számára az alsó tagozaton kézműves, a felső tagozaton rajz szakköri foglalkozásokat tartunk. Iskolánk otthonos, barátságos, sok virág, szín, fény, ízléses dekoráció jellemzi. A gyerekek munkáit az iskola folyosóin, a zsebongó falain folyamatos kiállítjuk, a tanulókat művészeti pályázatokra irányítjuk.

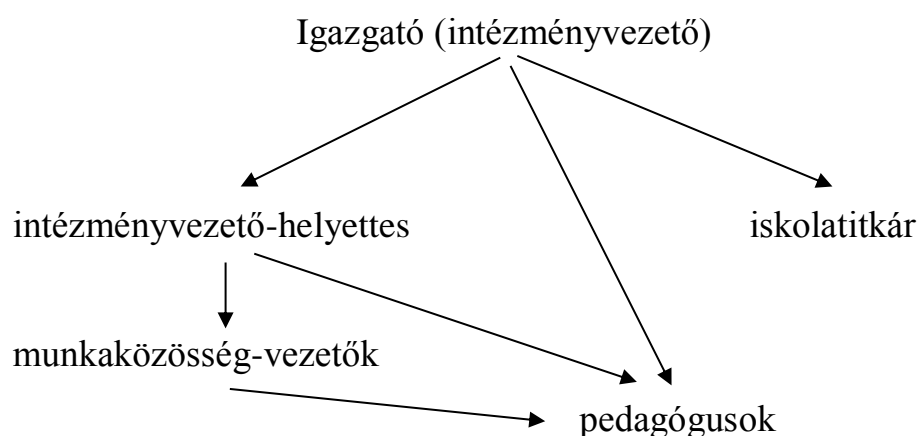
Iskolásaink két idegen nyelv - angol és német – közül választhatnak. Az idegen nyelvet 4. évfolyamtól heti 3 órában, előtte előkészítő jelleggel szakköri keretben tanulhatják.

Országos mérési eredményeink a matematika és a szövegértés területén is jobbak a községek átlagánál.

Fontosnak tartjuk megtanítani a tanulókat a megszokottól eltérő feladathelyzetekhez való alkalmazkodásra, az önálló és megfelelő tempójú munkavégzésre. Az ismeretanyag átadása mellett nagy hangsúlyt fektetünk a személyiségfejlesztésre, a tanulás megtanítására: a felső tagozat minden évfolyamán a délelőtti időkeretbe önismereti és tanulás-módszertani foglalkozásokat építettünk be, 7-8. évfolyamon szociális kompetenciákat fejlesztünk.

### 2.3. Szervezeti, vezetési jellemzők

#### Szervezeti struktúra



## **Az iskola vezetősége**

Az iskola igazgatása az intézményvezető feladata. Munkáját az iskola vezetősége segíti.

Az iskola vezetőségének a tagjai:

- az intézményvezető,
- az intézményvezető-helyettes és a munkaközösség-vezetők,
- a diákönkormányzat vezetője,
- a közalkalmazotti megbízott.

## **2.4. Tárgyi feltételek**

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat a következő épületekben látjuk el:

- iskolaépület,
- tornaterem, sportpálya.

Az intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2.sz. mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtak többségével rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére szorul.

Az emeleti osztálytermekben biztosított az internet használata.

Négy teremben interaktív tábla és kivetítő van, melyet egy sikeres HEFOP pályázaton nyertünk.

Könyvtárunk 5000-nél több kötettel áll a tanulók rendelkezésére.

Az iskola épülete 31 éves így szükség lenne a nyílászárók cseréjére, de megfelelő forrás hiányában egyelőre nem lehetséges.

## 2.5. Személyi feltételek

### Főállású dolgozók

Iskolánknak 16 fő alkalmazottja van. Ebből:

- 1 fő iskolatitkár
- 2 fő a jövő tanévtől 40 év szolgálati viszony után nyugdíjba vonul
- 1 fő tartósan távol van, helyettesítő kolléga vette át a helyét

1 kolléga prémiuméves.

Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása:

- főiskolát végzett: 14 fő
- egyetemet végzett: 1 fő
- szakvizsgázott: 2 fő

Pedagógusok életkor szerinti megoszlása:

- 30-39 éves: 4 fő
- 40-49 éves: 5 fő
- 50-59 éves: 6 fő

10 fő helyi lakos, 5 fő más településről jár be.

A takarítási és karbantartási feladatokat a balatonvilágosi önkormányzat Gazdasági Ellátó és Vagyonkezelő Szervezetének dolgozói látják el.

A dolgozói létszám a korábbi évekhez képest 1 fővel nőtt.

Személyi változások a következők:

- 1 fő tanító alkalmazásra került az alsó tagozaton napköziben
- intézményvezető-helyettes került megbízásra

### **Nem főállású dolgozók**

Intézményünkben a főállású foglalkoztatás mellett részmunkaidőben dolgozik: 4 fő

Technika, rajz, német nyelv, ének tantárgyakat tanítanak.

Az angol nyelvet tanító kolléganő 15 órában tanít nálunk, a hiányzó óráit más település általános iskolájában tanítja.

## **2.6. Intézmény gazdálkodása**

A köznevelési törvény 88. §-a rendelkezik a köznevelési rendszer finanszírozásáról. A hivatkozott jogszabályhely alapján a köznevelés rendszerének működéséhez szükséges fedezetet:

- az állami költségvetés és
- a fenntartó, a működtető hozzájárulása biztosítja.

A fenntartó, a működtető biztosítja az általa engedélyezett többletszolgáltatások, többletlétszámok fedezetét.

A köznevelés alapfeladatainak ellátását szolgáló költségvetési előirányzat összege az éves költségvetési törvényben kerül meghatározásra. A köznevelés egyéb feladatainak ellátásához a központi költségvetés támogatást biztosíthat.

Feladatunknak tartjuk:

- a 2013. évi költségvetési kereteken belüli hatékony gazdálkodást,
- a 2013. évre vonatkozóan olyan költségvetési javaslat összeállítását, mely a lehetőségekhez képest a legtöbb intézményi cél megvalósítását elősegíti, (ennek érdekében igény esetén részletes szöveges előterjesztést és tájékoztatást készítünk a fenntartó és működtető felé),
- a pályázati tevékenységet, s a különböző pályázati források megszerzését.



2014.

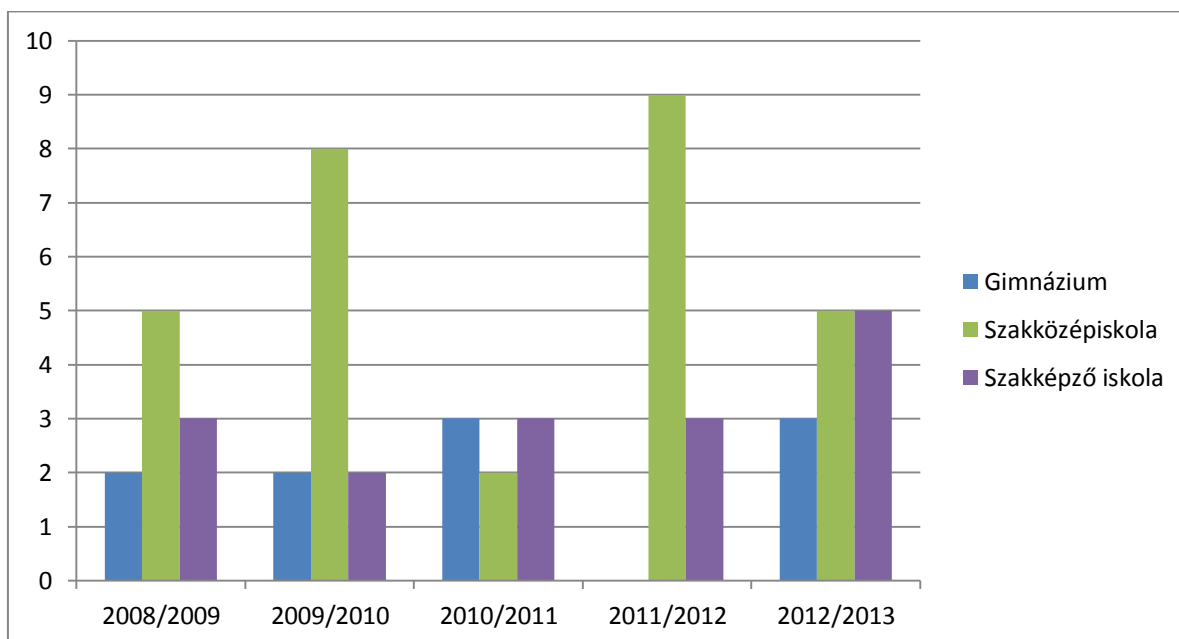
## 2.7. Az intézmény tanulói

Az iskolai tanulók száma a 2013/2014. tanévben a jelenlegi állapot szerint 127 fő.

**Az osztályok és az osztálylétszámok:**

Osztályok	Osztály létszámok	Bejáró tanulók	Egyéb információ
1.	17	12	
2.	17	12	iskolaotthonos osztály
3.	18	5	
4.	18	7	
5.	20	13	1 fő magántanuló
6.	9	4	
7.	15	9	
8.	13	5	
Összesen:	127 fő	67 fő	

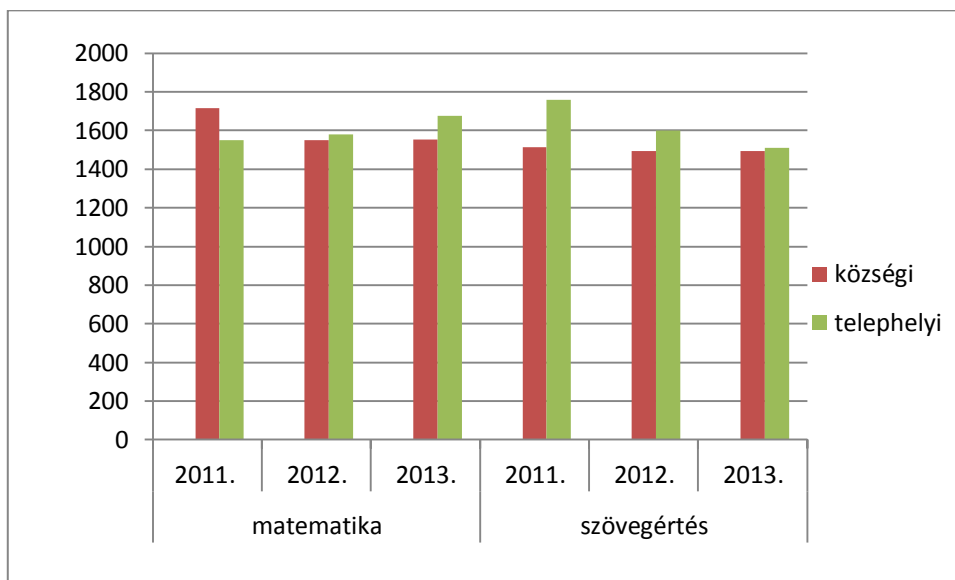
**Továbbtanulási mutatók:**



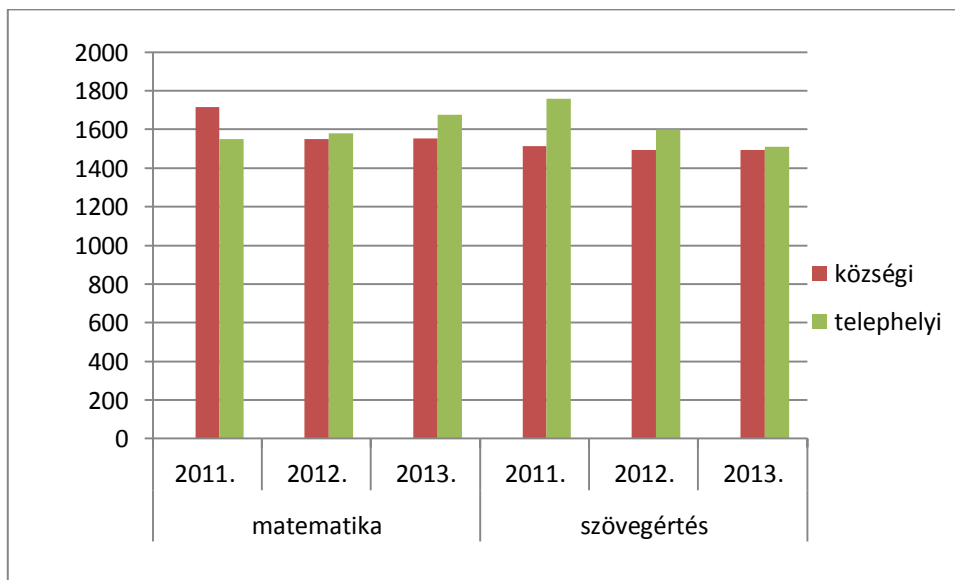
2014.

**Kompetenciamérés eredményei:** Országos mérési eredményeink a matematika és a szövegértés területén is évek óta jobbak a községek átlagánál.

## 6. évfolyam



## 8. évfolyam



Az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni:

- A képességpontok szerinti átlageredmények megtartása, további fejlesztése.

2014.

- A hozzáadott pedagógiai érték növelése 6. évfolyamtól 8. évfolyamig.
- A 6. évfolyamon az 1.-2. képességszinten teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése matematikából.
- Az alapszinten vagy afelett teljesítők arányának megtartása illetve növelése mindkét kompetenciaterületen.

### **Különleges bánásmódot igénylő tanulók**

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Munkánk során kiemelten kezeljük:

- sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges,
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Ezt szolgálják logopédiai foglalkozásaink, fejlesztések, korrepetálások. A rászoruló tanulók külön foglalkozásokon, személyre szabott fejlesztési terv alapján kapnak szakembertől segítséget.

Osztályok	SNI	BTM	HH	HHH
1.	1	2	9	
2.	3	3	7	
3.	1	3	1	
4.	2	3	7	
5.	2	3	9	1
6.	3	2	5	
7.	1	1	5	
8.	1	3	6	
Összesen:	14 fő	20 fő	49 fő	1 fő

## 2.8. Szabadidős tevékenységek

Az intézményben biztosított szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások:

A szakkör, foglalkozás megnevezése	Létszáma
kézműves szakkör	14
sakk szakkör	13
angol szakkör	21
német szakkör	18
rajz szakkör	18
úszás	31
matematika felvételi előkészítő	9
szövegértés felvételi előkészítő	8
országismereti szakkör	6
tömegsport	26
kosáredzés	17

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekre épül. A kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a választott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Szabadon tervezhető órakeretben tanított tantárgyak:

- Családi életre nevelés
- Bejárható Magyarország
- Gazdasági- és pénzügyi kultúra

### 3. VEZETŐI PROGRAM

#### PEDAGÓGIAI, VEZETŐI HITVALLÁS

Minden munkához sokféle képességre, készségre és tudásra van szükség. Ezek egy részét született adottságként hozzuk magunkkal, más részét tanulás útján sajátítjuk el.

Senki sem születik vezetőnek. A vezetői képességek és készségek tanulásal, tapasztalatgyűjtéssel megszerezhetők, gyakorlással elsajátíthatók.

Szeretnék jó vezető lenni, ezért vezetői törekvéseim:

- a változások követése
- értékek teremtése, értékek mentén történő vezetés
- rugalmasság
- nyitottság
- empátia
- csapatépítésre való képesség
- konfliktuskezelő képesség
- a teljesítmény állandó fejlesztésére való törekvés
- az erőforrások biztosításának képessége
- nevelési programunk megvalósítása
- megfelelő kommunikációs rendszer működése

Hiszem, hogy iskolát megfelelően vezetni csak együttműködéssel, nyugodt, elfogadó légkör megteremtésével lehet. Ehhez elhivatott pedagógusokra, együttműködő szülőkre és támogató fenntartóra van szükség.

*„ Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy. ”*

*(John Quincy Adams)*

### 3.1. Általános célok

Általános pedagógiai célként fő feladatnak a Pedagógiai Programban meghatározott célok elérését tartom. Nevelő-oktató munkánk céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Olyan iskolát szeretnék,

- ahol a diákok tisztelik és megbecsülik az általános emberi és kulturális értékeket,
- ahol a tanulókat fel tudjuk készíteni az önálló ismeretszerzés és önművelés képességére,
- ahol minden tanuló esélyt kap a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulók tehetségük kibontakoztatására,
- ahol a szövegértési és szövegalkotási kompetenciák fejlesztésével életkoruknak megfelelő szinten tudják a diákok a szóbeli és írásbeli kommunikáció képességeit hasznosítani,
- ahol egy idegen nyelv elsajátításával könnyebben tudnak a világban eligazodni,
- ahol ki tudjuk alakítani az egész életen át tartó tanulás alapjául szolgáló attitűdöket,
- ahol lépést tudunk tartani az informatikai forradalommal,
- ahol reális önismeret és életszemlélet kialakításával ki tudják választani a megfelelő továbbtanulási irányt.

Ezeket az alapelveket a tantestületünk minden tagja elfogadta, magáénak tekinti. Változatos tanítási-tanulási módszereket (személyes törődés, differenciálás, kooperatív módszerek, projektek, stb.) alkalmaznak mindezek megvalósításához.

### 3.2. Személyi feltételek

Jelenleg 15 pedagógus a tantestület tagja. Ebből 2 kolléga jelezte nyugdíjba vonulási szándékát 40 év szolgálati viszony után.

Alsó tagozaton a magas osztálylétszámok és napközis igények miatt szükségessé válik az osztályonkénti 2 tanító alkalmazása. Szeretném, ha a nyugdíjba vonuló kolléga helyére

új kolléga érkezne, az eddig tartósan távol lévő kolléga helyén tanítót szeptembertől újra alkalmaznák, ekkor rendelkezni tudunk a megfelelő számú alsós nevelővel.

A felső tagozaton komoly gondot okoznak a személyi változások. Jelenleg 4 kolléga jár át hozzánk óraadóként. A tanórán kívüli munkájukra sajnos nem tudunk számítani, így idén nagy terhet jelentett a felsős tanároknak a tanítási időn kívüli munka elvégzése. Ideális lenne, ha a nyugdíjba vonuló kolléga helyére olyan pedagógust tudnánk keresni, aki nem csak történelem szakkal rendelkezik, hanem olyan tantárgyi képesítése van, amely nálunk hiányzik. Angol szakos kolléganő 15 órában tanít nálunk, a hiányzó óráit másik általános iskolában tanítja. Hiába a mi tantestületünk tagja, a sok utazás miatt rá sem tudunk számítani. Céлом, hogy teljes állásban tudjon nálunk dolgozni.

Az új pedagógusok jelentkezésekor elsődleges szempontnak kell lennie, hogy legyen a hiányszakjainkra végzettsége, vagy elhivatottsága elvégzésére.

A köznevelési törvény biztosítja, hogy az iskolai informatikai rendszer működtetésére 0,5 rendszergazdát alkalmazzon az iskola. Jelenleg ezt a munkakört társadalmi munkában egy volt diákunk látja el. Szeretném, ha a következő tanévtől rendelkeznenék szakemberrel.

19 diákunk igényelte az iskolapszichológus törődését. 2 éve egy pályázat kapcsán rendelkezünk pszichológussal, akivel a gyerekek nagyon jó kapcsolatot alakítottak ki. Sajnos idén áprilisban lejár a pályázat, támasz nélkül maradnak a gyerekek. A pedagógus nem tud mindenben segíteni, bizony elkel a szakember hozzáértése. A következő tanévben jelezni fogom a fenntartónak igényünket.

Bár a törvényi szabályozás nem teszi lehetővé, de a mindennapi munkák elvégzéséhez nagy segítség lenne pedagógiai asszisztens alkalmazására.

### **3.3. Tárgyi feltételek**

A szakmai, pedagógiai munkához a szükséges eszközök hiányosak, vagy cserére szorulnak. Az idei tanévben beszerzésükre leadtuk igényünket.

Az informatikai eszközök egy része elavult, korszerűbb eszközökre van szükség, a számítógép park felújításra szorul. A tanári szobában megfelelő számú számítógép és laptop segíti a pedagógus munkáját, azonban egy szkenerre még szükség lenne. Interaktív táblákkal, kivetítőkkal rendelkezünk, kollégáim szívesen használják is őket, de az

2014.

érdekesebb, hatékonyabb tanításhoz szükséges interaktív tananyag nagyon hiányzik. Eddig azt a tankönyvcsaládot választottuk, ahol ingyen kaptuk az adott tanévre a digitális tananyagokat. Az elkövetkező években változik a tankönyvrendelés, meghatározott tankönyvcsalád közül lehet választani, remélem, találunk olyan kiadót, akiktől továbbra is igényelhetjük az ingyenes digitális tananyagot. A digitális tananyag hatékony használatához pályázati úton tanulói táblagépeket kellene beszerezni.

Az iskola udvarát szeretném ápoltabbá, rendezettebbé, barátságosabbá tenni. A mindennapos testnevelés kiszorítja a gyerekeket az udvarra. Szeretném, ha több környezetbarát játék lenne, amelyeket a sportfoglalkozás keretében is tudnak a gyerekek használni. A betonos területre ugróiskolát, társas játékokat lehetne felfesteni, esetleg egy állandó kültéri ping-pong asztalnak is örülnének a diákok. Erdei tornapályához hasonló eszközökkel biztosan szívesen edzenének nem csak az iskolánk gyerekei, hanem a község lakosai is. A tanulók többször jelezték igényüket trambulín felállítására. Ezeket az eszközöket az önkormányzat és a szülő munkaközösség segítségével és pályázati úton szeretném beszerezni.

Fontosnak tartom az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Ha valaki belép az iskolába és körülnéz az első benyomás alapján ítéli meg az ott folyó munkát. Ezért, mindennek tisztának és karbantartottnak kell lennie. Megkezdődtek a folyosói padok csiszolása és újrafestése. Szükség van a főlépcső korlátjának és a biztonsági rácsoknak a festésére. Az iskola épületének 30. évfordulója alkalmából készített emlékfal nagyon mutatós, de megvilágítása sokkal méltóságteljesebbé tenné.

Az alsó szint nyílászáróit már sikerült pályázati úton kicseréltetni, ugyanilyen forrásból szükséges lenne a Balaton felőli oldal nyílászáróit is megújítani, hőszigetelését javítani.

A földszinti két tanulói mosdó felújítása megtörtént, a tornatermi öltözők szellőztetése, felújítása nem megoldott.

Víztakarékoság és hatékonyabb takarítás szempontjából szükség lenne az emeletre meleg vízellátás megoldására. Ezzel megoldódna a tanári szobában a mosogatás problémája is. Több liter víz folyik el feleslegesen, mire meleg vízzel el lehet mosogatni az edényeket.



A balesetveszély elkerülése végett szükségessé válik a folyosó burkolatának cseréje.

A könyvtár szolgáltatásait naponta nagyon sok diák veszi igénybe. Szeretnek kölcsönözni, olvasgatni, rajzolgatni, szívesen bújnak ide hideg vagy esős időben. 14 óra után több felsős tanuló készül fel a tanórákra itt csendben. Ezért feltétlenül szükséges az asztalok vagy asztallapok cseréje. Balesetveszélyesek és elhasználódtak.

A tornaterem nagyon régen volt felújítva. A mindennapos testnevelés bevezetése miatt még több óraszámiban használják a gyerekek. Délután a felnőttek használják testmozgásra (jóga, gyógytorna, foci). Meg kell javítani a bejárati- és szertárajtón lévő műbőrt, mert már nagyon elhasználódott. A bordásfalak is kívánnak némi javítást, lakkozást. A tornaszerek bővítésében a testnevelő kollégák úgy vették ki részüket, hogy az idén olyan szakmai továbbképzésekre mentek el, ahol több százezer Ft értékű sporteszközöket biztosítanak az iskoláknak. A szállítás a nyár folyamán történik. (Kölyökatlétika eszközesomag kb. 300 ezer Ft értékben, NETFIT programcsomag, mérőeszközök.)

A tárgyi feltételek javítása elkezdődött, a balatonvilágosi önkormányzat Gazdasági Ellátó és Vagyonkezelő Szervezete gondoskodik róla. További javítási munkákat az elkövetkező 5 évre elosztva szeretném elvégeztetni, lehetőség szerint pályázati forrásból.

### **3.4. Nevelési területek**

#### **A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

Különleges bánásmódot igénylő tanulók

- a tehetséges tanulók,
- a sajátos nevelési igényű tanulók,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek

figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Iskolánk Pedagógiai Programjában vállalja a tehetséges tanulók gondozását. Pedagógusaink egyéb tanórán kívüli foglalkozásokat, iskolai tanulmányi-, sport- és kulturális versenyeket szerveznek számukra. Viszont kevés időt szánnak a felkészítésre. Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a tehetségekkel való foglalkozásra. Minden pedagógusnak kiemelt feladata kell, hogy legyen a tehetség felismerése és gondozása. Fontos, hogy hatékonyabbá tudják tenni az iskolában folytatott tehetségfejlesztő munkát, és a fejlesztő módszerek segítségével a speciális problémákat is szakszerűen tudják megoldani. Egy kolléga jelentkezett 2014 szeptemberétől négy féléves, pedagógus szakvizsgával záruló tehetséggondozó-tehetségfejlesztő szakterületen szakirányú továbbképzésre.

A CXC. törvény a köznevelésről kiemelt feladatként írja elő a tehetséggondozást. Ennek érdekében iskolánknak indulnia kell az ilyen irányú pályázaton (TÁMOP). Amennyiben ezen a pályázaton nyerünk, hatalmas lehetőséget kapunk tehetséges tanulóink fejlesztésére.

Továbbra is szeretném, ha a rászoruló gyerekek egyéni fejlesztő órán egyéni segítséget kapnának. Idén nagyon sok pozitív visszajelzést kaptam szülőktől és a gyerekektől egyaránt. Kevés olyan iskolát ismerek, ahol ilyen fokú törődést kapnak a diákok. Talán így kevesebb felzárkóztatásra szoruló, vagy évismétlő diákunk lesz.

### **3.5. Együttműködés, kapcsolattartás**

Egyetlen intézmény sem működik önmagában, munkáját szoros, egymásra kölcsönösen ható kapcsolatrendszer alakítja. Intézményi kapcsolataink különböző szervezetekkel terveink, céljaink megvalósításában nyújtanak segítséget a közös értékteremtés, tanulók eredményeinek, munkájának minőségi javítása érdekében. Fontos leendő kapcsolataink megőrzése, az iskolai kapcsolatrendszer megerősítése, elmélyítése.

### **Iskolavezetés**

Az iskola vezetőjének munkáját az idei tanévtől az intézményvezető-helyettes segíti. A munkamegosztás következtében a munka hatékonyabbá, következetesebbé, szervezettebbé vált.

A kibővített vezetőség az iskolai SZMSZ szerint kell, hogy működjön. Minden hónapban vezetőségi ülést szeretnék tartani, ahol értékeljük az eddig elvégzett munkát és előkészítjük a következő hónap feladatait.

A kibővített vezetőség tagjaitól elvárom, hogy

- nagyobb támogatást nyújtsanak a vezetőségnek,
- erősítsék a közösségi szellemet, a kollegialitást,
- pozitív hozzáállás a kollégák sikereihez,
- részt vegyenek a tanév munkájának tervezésében, előkészítésében,
- segítséget nyújtsanak az egyenlő terhelést biztosító munkamegosztás elkészítéséhez, órarend elkészítéséhez, a tantárgyfelosztáshoz,
- az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában, és azok betartásában nagyobb szerepet vállaljanak,
- segítsék a pályakezdők, új munkatársak beilleszkedését,
- az óralátogatások számát növeljék.

Szeretném, ha a diákönkormányzat több iskolai rendezvény szervezésében, lebonyolításában vállalna részt.

### **Szülőkkel való kapcsolattartás**

- közös és osztályonkénti szülői értekezletek
- fogadóórák
- nyílt napok
- közös programok

Az iskolai rendezvényekre szülői támogatást kapunk, amelyet a jövőben is igénybe szeretnék venni.

Egy terület van, amelyet nagyon gyengének érzek, és mindenképpen változtatni kell rajta – *a gyerekek felkészülése a tanórákra*.

A pedagógus a délelőtti tanórák keretében változatos módszerekkel megpróbálja átadni ismereteit a diákoknak. A 45 perc alatt még érdekességeket, esetleg kiegészítő anyagokat is belecsempésznek az óra tananyagába. Ennyi időbe kell, hogy beleférjen az elmélyítés és a gyakorlás is. Ez nagyon kevés idő. Minden kolléga azon fáradozik, hogyan tudja ezt a leghatékonyabban megoldani. A Pedagógiai Programunk leszabályozza az otthoni, napközis felkészülés elveit, korlátait. Itt olvasható, hogy a készségek kialakításának és a gyakorlat megszerzésének a lehetősége nem korlátozódhat csak a tanórára, nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. Ezért szükséges a rendszeres házi feladat, mely megírása a programunk szabályozása szerint kötelező. A házi feladat célja, hogy a tanulók elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és segítsék a logikus gondolkodás kialakítását és fejlesztését.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a legtöbb diák, amit nem tanul meg, nem készít el a délutáni napköziben, azt otthon már befejezettnek tekinti, inkább készületlenül jön el másnap az iskolába. Én megértem a szülőket, hogy a napi munka után fáradtan nem a házi feladat befejezése, gyakorlása a legnagyobb álmuk, de a saját gyermekük tanulmányi előmenetelét segítik vele.

Meg kell találnunk a közös megoldást, hisz nem csak az iskola, hanem a szülő kötelessége is a gyermek fejlődését biztosítani. Ehhez segítséget kérek a tantestülettől, a szülői szervezettől, esetleg külsős szakembereket, előadókat is bevonnék.

### **Külső partnerkapcsolatok működtetése**

Iskolánk megfelelő kapcsolatot épített ki és tart fenn a működésben közvetlenül érintett szervezetekkel, intézményekkel.

2014.

- Gyermekjóléti Szolgálattal rendszeres, a Családsegítő Szolgálattal alkalmoszerű kapcsolat van.
- Céлом, hogy a helyi lakosú sajátos nevelési igényű gyerekek vizsgálatára 1 közös időpontot kérjünk a területileg illetékes szakértői bizottságtól és lehetőség szerint helyben vizsgálják meg őket. Nem minden család engedheti meg magának, hogy a kb. 100 km-re lévő Bizottsághoz autóval el tudjanak jutni. Az autóbusszal való közlekedés erre alkalmatlan és embertelen egy kis gyermek számára.
- Tanulóink szívesen vesznek részt a település közművelődési életében. Községi ünnepeken, rendezvényeken ünnepi műsorokat adnak elő. Ezt továbbra is szorgalmazni fogom.
- Közösségformáló és tanulmányi kirándulásokhoz rendszeres támogatást szoktunk kapni a Nők Egyesületétől és a Mozdulj Világos Sport Egyesülettől, alkalmoszerűen a helyi vállalkozóktól. A Balatonvilágos Jövőjéért Közalapítvány forrás hiányában már nem tud rendezvényeinkhez hozzájárulni, így szorgalmazom az intézményi tanács által létrehozható alapítvány mihamarabbi megalapítását.

### **Más intézményekkel (óvoda, iskola) kapcsolattartás**

Az óvoda és az iskola között jó együttműködést tudunk ápolni.

Töreksem a jó kapcsolat kialakítására a környező középiskolákkal. Ennek érdekében pályaválasztási szülői értekezletet szervezünk, melyre meghívjuk azoknak a középiskoláknak a képviselőit, ahová a tanulók jelentkezni szeretnének.

Egyre több volt diákunknak kötelező az 50 órás közösségi szolgálat az érettségihez. Véleményem szerint van a községben annyi munka, hogy a diákok helyben el tudják végezni a rájuk kiszabott feladatokat. Céлом, hogy minél több középiskolával partneri szerződést kössék.

Az idei tanévben angol szakos kolléganőnk felvette a kapcsolatot egy külföldi iskolával a gyerekek közötti levelezés céljából. Nagyon támogatom ezt a kezdeményezést, mert akár csereutazás lehetősége is fennállhat.

### 3.6. Hagyományok ápolása

Fontos feladat az iskola névadójának, Mészöly Géza emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a tanév végén, júniusban az iskolai munkatervben meghatározott időpontban a névadó születésnapjáról. Szellemiségének megfelelően az iskola belső tereit (folyosók, zsibongó, osztálytermek) gyermekmunkákkal tesszük barátságosabbá, szebbé, ily módon is lehetővé téve diákjaink számára az önkifejezést. Az alsó tagozaton a tanító néni irányításával készülnek a rajzok, az alsós folyosón mindig változatos munkákat lehet látni. A zsibongó falai és a két paraván a jeles napokhoz, ünnepekhez, aktualitásokhoz kapcsolódó dekorációk színtere. Ha bárki belép az iskolába, színes, barátságos környezet fogadja. Sajnos a felső folyosó már nem ennyire „díszes”. Feladatommak tekintem a következő tanévtől, hogy erre nagyobb hangsúlyt helyezzenek az osztályok. Osztályfőnöki órán és közösségi foglalkozásokon az osztályfőnök segítségével elkészül a teremdekoráció és az ajtódísz. Technika órán az évszaknak megfelelő teremdíszítések készülnek el. Évek óta a rajz órai munkákkal szépült a folyosó. Sajnos az elmúlt két évben ez elhanyagolódott, jövőre szeretném, ha erre a kolléga jobban odafigyelne.

A tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: *tanévnnyitó, október 6-a, október 23-a, március 15-e évfordulóján, a 8. osztályosok ballagásakor illetve a tanév zárásakor*. Szeretném, ha az ünnepi műsorokon való szereplésre a gyerekek maguktól jelentkeznének, nem tennék kötelezővé, mikor, melyik osztály készül. Az önként vállalt feladatot a gyerekek szívesebben elvégzik. Színvonalasabb a műsor, ha a nagyok mellett kisebbek is szerepelhetnek. Szeretném, ha a műsorokra való felkészítést szétosztanánk a kollégák között az egyenletes terhelés miatt.

Minden tanév folyamán megemlékezést tartunk *a holokauszt áldozatainak emléknapiján (január 27-én), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapiján (február 25-én), a költészet napján (április 11-én) és a Nemzeti Összetartozás Napján (június 4-én)*.

A diákönkormányzat vagy osztályok által szervezett programjaink: *Mikulás, karácsony, farsang, anyák napja*.

Intézményünkben hagyományértékűvé kívánjuk tenni az Egészségnevelési napot, a Víz világnapját és a tavaszi Föld napja rendezvényeket.

Leendő első osztályosaink és szüleik „Iskolahívogató” nyílt napunk keretében ismerkedhetnek meg iskolánk életével.

Közösségfejlesztési céllal a tanév első napján kirándulást, a tanév során pedig táborozásokat, sportprogramokat, tanulmányi kirándulásokat, mozi- és színházlátogatásokat szervezünk.

### **3.7. Nevelőtestület**

A közös gondolkodásnak és tenni akarásnak a következménye iskolánk jó hírneve. A tantestületet jól működő munkacsapatnak kell alkotnia. Mindenkinek meg kell találni a számára megfelelő feladatot. A szervezet működéséhez elengedhetetlen a belső kapcsolatok és a kommunikáció.

Úgy gondolom, hogy a tantestület minden tagja talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásának megfelelő feladatot, ezért egyenletes terhelést kívánok kialakítani. Mindenkinek aktívan részt kell vállalnia az iskolai programok szervezésében, lebonyolításában.

Szeretnék a tantestületen belül egységes pedagógiai szemléletet kialakítani.

Óralátogatásokkal fel kell mérnem a pedagógusok erősségeit, melyet ki kell használni, és gyengeségeit, melynek fejlesztésére közösen kell koncentrálnunk.

Az alkotómunka alapja a jó munkahelyi légkör megteremtése. A hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával szeretném, hogy kollégáim érezzék, a feladatok csak általuk és velük oldhatóak meg.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a vezetés és a munkatársak között nyílt, folyamatos információáramlás legyen.

Feladatom, hogy a kollégákat ösztönözzem a szakmai továbbképzésekre. A világ körülöttünk folyamatos változásban van, ezért az állandó önképzésre figyelmet kell fordítani. Az Életpálya-modell bevezetésével támogatnom kell a kollégákat, hogy minél többen szakvizsgát szerezzenek.

### **3.8. Egészségnevelés, környezeti nevelés**

A 2014/2015-ös tanévben újonnan belépő tantárgyunk a „Bejárható Magyarország”, melynek fő célja hazánk összetett, ökoturisztikai szemléletű, sajátos nézőpontból való bemutatása és a természetjárás népszerűsítése.

A tantárgy legfőbb feladata, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését és kialakítsa bennünk az igényt olyan értékproduktív és értékek mentén szervezett, természetben megvalósuló, környezetbarát szabadidős tevékenység végzésére, amely során kiemelkedő szerepet kap a testmozgás és az ismeretek kreatív feldolgozása.

A terepen zajló gyakorlatok, a természetben megvalósuló tevékenységek, valamint a természetjárás sokféle nevelési lehetőségek tárháza.

A tantárgy kiemelt feladata a testi és lelki egészségre nevelés. A változatos mozgást igénylő jármódok (gyalog, kerékpárral, lovon, vitorlával és túrakenuval) megismertetése, a szabadidő mozgással történő értelmes eltöltésére való motiválás által igyekszik hozzájárulni a gyerekek egyre romló testi és mentális egészségi állapotának javításához, egy egészségesebb társadalom megteremtéséhez.

Testközelben és élményszerűen érzékelik és értik meg a tanulók a környezetvédelem szükségességét, a fenntarthatóság ideáját. A tantárgy megismerése során számos lehetőség kínálkozik a segítő magatartásnak, a másokért való felelősségvállalásnak a tudatosítására, gyakorlására, amely pozitívan hat a tanulók személyiségfejlődésére, a szocializációra. Az önismeret mellett fejlődik társas kultúrájuk, formálódik közösségi magatartásuk, élményeik átélése által pedig erősödik a társas együttlétekre, a kooperációra való képesség.

Cél a természetbaráttá nevelés is, mely nemcsak a természettel való barátságot, hanem nyílt személyiséget, a túratársak iránti tiszteletet és barátságot is jelenti.

Feladatom, hogy olyan kapcsolatokat, szervezeteket, cégeket keressek, amelyek támogatni tudnak bennünket céljaink elérésében. Pályázati úton kerékpárokat lehetne vásárolni, a környéken remek kiépített kerékpárutak vannak. Balatonvilágos külterületén gyönyörű lovarda van, felvenném velük a kapcsolatot, milyen feltételekkel tudnának bennünket fogadni. Helyi és környékbeli vállalkozók már felajánlották segítségüket a



gyerekek vitorlás oktatására, rendelkeznek vízi eszközökkel, az utaztatást és az oktatói díjat kell megoldani.

### 3.9. Menedzselés

Ahhoz, hogy megismerjék, értékeljék a munkánkat, az iskolai életről beszélni kell. Ennek lehetséges formái:

- A Világosi Hírmondóban minden hónapban tájékoztatást adnék az adott hónapban megszervezett rendezvényekről, programokról, versenyeredményekről.
- Szeretném, ha ezek az események megjelenének a honlapon is. Jelenleg a honlapunk frissítése nem történik meg. Hiányoznak a fényképek, a diákmunkák, „Tücsök és bogár” tartalma is üres. A szülők nem csak az aktualításokat szeretnék látni, hanem bekukkantanának az iskolai életbe is. Pedig nagyon igényes, szép honlapot készített egy volt diákunk.  
Ennek megoldására felelőst választanék, aki mindig figyelemmel kíséri az eseményeket, koordinálja a feladatokat.
- Továbbra is támogatom a nyílt napok szervezését. Ekkor látja a szülő a gyermekét iskolai környezetben, figyelheti meg a tanítási módszereket, az alkalmazott eszközöket. Sokat segíthet az otthoni felkészülésben is.
- „Iskolahívogató” nyílt napunk idén nagyon sikeres volt, szinte minden leendő elsőssel eljöttek a szülők. Remek alkalom ez az iskolai környezet megismeréséhez, az alkalmazott módszerek megfigyeléséhez. Ekkor lehet találkozni a leendő első tanító nénivel.
- Rendezvényeinkre rendszeresen meghívót küldünk a helyi szervezeteknek, akik szerencsére lehetőségeikhez mértén támogatják anyagilag vagy ajándékokkal az iskolánkat.

Ahhoz, hogy céljaimat elérjem és megvalósítsam, meg kell fogni minden alkalmat a pályázatok megírására. Tantestületünknek van olyan tagja, aki sikeres pályázatokat nyújtott már be, mellyel megújíthattuk eszközparkunkat, a pedagógusok pedig megújíthatták módszertani tárházukat. Szeretném, ha a jövőben is számíthatnék a sikeres munkájára.

## 4. ÖSSZEGZÉS

Vezetői célom, hogy a jelenlegi modell jellemzőit megőrizve és újakkal ötvözve az iskola megerősítse a környékbeli oktatási intézmények között elfoglalt helyét, megőrizze sajátos arculatát és eredményesen működjön.

A program elfogadása és végrehajtása után várható eredmények:

- az iskola versenyképességének megőrzése,
- tanulóink személyiségének gazdagodása,
- a szervezeti kultúra fejlődése,
- minőségcéljaink teljesülése,
- új szervezeti- és munkaformák beépülése az iskola életébe,
- a környezettel való kapcsolat gazdagodása és elmélyülése.

Ahhoz, hogy a pályázatban megfogalmazottakat meg tudjam valósítani, szükségem van egy együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő tantestületre.

Tervem, hogy olyan iskolánk legyen

- ahova a szülők szívesen hozzák a gyermeküket,
- ahol a gyerekeket szerető légkör veszi körül,
- ahol a diákok képességei sokoldalúan fejlődhetnek,
- ahol a tantestület tagjai fontosnak érzik magukat.

Ehhez kérem az intézmény tantestületének, a szülők és diákok közösségének, valamint a fenntartónak a támogatását, a vezetői pályázatom elfogadását.

Tisztelettel:

Restné Szabó Rita